

中外合作办学项目

自评报告

(2015 年度)

项目名称：北京农学院与英国哈珀亚当斯大学
合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目

项目批准书编号：MOE11GB2A200304420

一、办学基本情况

北京农学院与英国哈珀亚当斯大学于 2003 年签署合作办学框架协议，并于同年成立国际学院，全面负责实施与哈珀亚当斯大学在国际经济与贸易（国际商务管理）专业开展的本科“3+1”中外合作办学项目。2004 年 6 月依据“合作办学条例”的规范签署两校合作办学协议，同时签署了财务管理附录和行政管理附录，规定了合作办学项目管理细则，并分别于 2009 年 3 月和 2013 年 9 月连续两次续签了合作办学协议及相关附录。2012 年 11 月，英国高等教育质量保证署（QAA）在我校对合作办学项目进行了评估并给予了充分肯定。2013 年本项目参加并通过了教育部中外合作办学项目评估。2014 年 12 月，提交了延长合作办学的相关材料，获教育部批准招生期限延长至 2017 年。

在两校合作办学协议框架下，本项目建立了完备的、适应合作办学需要的管理制度，对项目履行管理职责，双方共同对引进课程和共同开发课程及相关引进教材进行审核，对课程的实施和教学质量进行评估。在招生过程中严格执行国家统一高考录取程序，通过招生简章、宣传材料、网络等渠道，每年向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准等情况。收费项目和标准按照国家有关规定执行，实行按学年收费，全部收入与支出均纳入北京农学院财务管理，项目收入主要用于教学活动和改善办学条件。根据北京农学院相关规定，本项目建立了学生学籍管理制度，教师和管理人员的聘任制度。外方学校对项目管理规范，所颁发的英国哈珀亚当斯大学学士学位证书与其在本国颁发证书相同，其课程设置、教学内容符合其在本国的标准和要求，证书在本国承认。

经过多年与英方学校的紧密合作，该项目实现了对英国高等教育优质资源的引进、消化、吸收和利用。本项目在引进外方优质资源的四个三分之一指标均达到教育部要求：引进外方课程比例为 64.1%；外方专业核心课占全部专业核心课比例为 100%；外方教师所授专业核心课门数占全部课程门数比例为 38.46%；外方教师所授专业核心课学时数占全部课程学时数比例为 38.66%。通过借鉴英国教学模式、教学体系、教学质量保证体系和先进的教学经验与管理经验，显著提升了人才培养质量。形成了密切合作、全面与国际接轨、严格管理保证质量、突出以学生为本、引领和推动国际交流的办学特色。走出一条更能为我所用、更有利于优秀人才成长的中外合作办学之路。

二、教学运行管理

2015 年 9 月该项目共招收大一年级学生 38 人；27 名大三年级学生赴英国哈珀亚当斯大学完成第四年学业；44 人应届毕业生，其中 36 人继续在国外攻读研

究生。该项目能够做到依法办学，积极参加教育部及教委组织的各项会议，按时完成教育部中外合作办学境外学历学位证书学生信息的注册工作，合作双方认真履行合作办学协议，共同做好合作办学项目的管理工作，各专业课程教学与考核实行两校双教师负责，专业课程采用全英文授课，教材全部选用外方推荐英文原版书籍和材料。

截至 2015 年 9 月，本项目出国学生累计达到 10 届共 328 人，共有 9 届毕业生 289 人，应届英国荣誉学位授予率达到 87%，达到英方学校平均水平。共有 223 人应届被英国、美国、澳大利亚和加拿大的 46 所大学录取为研究生，占毕业生总数的 77%，其中大多数毕业生有机会在国外优质学校和优势专业继续深造，90%以上的毕业生在国外完成本科或研究生学业后选择回国工作，发挥自身特长为首都经济建设服务。

三、教学质量监控

合作办学项目始终坚持教学质量是办学生命线，严格执行合作办学的教学模式、教学体系和教学质量保证体系，保证了教学与英国的同步化，教学质量达到了英国高等教育的水平。

本项目采用英国教学质量保证体系，执行年度专业监控程序和 5 年一次的专业认证与评估程序。两校在北京农学院和英国哈珀亚当斯大学分别设立了合作项目办公室，共同负责本项目的运行管理与协调，定期总结和报告合作办学项目运行情况。建立了以中外专业主管、教师代表、教辅代表和海内外学生代表组成的专业委员会，每年定期在北京农学院举行，在哈珀亚当斯大学的外方代表以及在外学习的我校学生代表通过视频会议系统参加专业委员会会议和年度专业监控会议，负责对教学质量实施监控，对项目运行和管理的总结、学生和教师对项目的反馈意见、以及相关统计数据资料，对项目的实施状况和办学质量进行评估和总结并提出整改计划，发现问题并反馈给教师和学生加以改进，在教学运行和监控中发挥了重要作用。在学习成果考核过程中，执行双教师评判、学科委员会审核、考核委员会审定学生成绩的考核评价程序，严格执行考核诚信制度、学籍管理和学生升降级制度，保证了考核结果的准确、公平和公正。

本年度通过视频会议形式召开了两校校际合作年度评估会议 1 次，合作项目年度教学监控会 1 次，专业委员会会议 3 次，在哈珀亚当斯大学召开了学科委员会会议 2 次，以及专业考核委员会会议 2 次，组织外方专家在我校开展教学与考核及网络资源利用等师资培训 2 次。两校在办学项目中都始终本着严谨负责的原则，通过教学质量保证体系的规范运行，保证了课程设置、教学内容及教学管理符合中英两国高等教育的标准与要求，同时，有效保证并不断提升教学质量。

四、财务管理状况

本项目的管理是在两校合作办学协议框架下，以协议的行政管理和财务管理附录规定为基本准则，规范和协调双方在项目组织和运行中的职责与合作。北京农学院国际学院作为中外合作办学项目的实施和管理机构，严格执行北京农学院的人事管理、财务管理和教学管理制度及相关程序，认真贯彻国家和学校在国际交流与合作中的相关政策，保证了项目管理的规范与落实。

五、办学特色

紧密合作 引进优质教育资源

为了发掘国外优质教育资源并为我所用，在十余年的合作办学过程中，我校与外方学校在合作项目上形成了紧密的共同体，统一计划、组织和实施教学，统一管理，共同监控，两校教师和管理人员在工作中密切合作，形成了统一的项目团队，这种合作模式为我们提供了很好的认识和挖掘国外优质教育资源的机会，使我们在国内外不同教育理念、管理理念与系统的碰撞中，不断对比、总结、研究和实践，切实做到将国外先进的教学和管理经验与优质资源融入国内教学实践，形成了紧密融合型的合作特色。

建好平台 全面实现国际接轨

通过建设国际学院，打造国际化教学与管理平台，使合作办学项目全面实现了教育理念、教学体系、教学方法、考核体系、师资队伍、质量体系和管理模式与国际接轨；建立了高质量的国际化师资团队；以学生为教育中心，立足学习收获，推行了实用型课程体系和注重学生参与的教学方法，强化了学生英语语言运用能力的培养；建立了专业主管负责、全员参与的管理模式；为充分利用国外优质教育资源促进人才成长，营造了良好的国际化教育环境，形成了与国际接轨的运行特色。

严格管理 切实保证办学质量

严格管理是保证办学质量的关键。在合作办学过程中，两校严格执行专业认证和年度监控程序，在专业规划、审批、监控和阶段审查等各重要环节上控制好质量和标准，既实行经常性监控和年度报告，又进行五年一次的阶段性评估与认证；外方学校每年对引进课程的授课教师进行审核与认定，并对每门课程确定外方负责教师，严格执行授课计划、考核内容的审批流程；对所有外方引进课程严格执行双教师评判、外审员审核和会议审定程序，对学生的报告、论文实行计算

机查重，并严格执行考核诚信制度；在学籍管理中，严格执行升降级制度。通过严格管理，形成了良好的学风，树立了合作办学的质量特色。

关注学生 认真落实“学生为本”

以学生的职业发展需求作为设计培养方案出发点，以学生的认知规律作为设计教学计划的基本依据，以促进学生的主动参与作为教学方法改革的落脚点，以学生的学习收获作为教学和考核的核心；通过每年的问卷调查、学生代表反馈和出席专业委员会会议及年度监控会议，建立了学生发表意见和参与专业建设、运行和评价的有效途径，使项目的教学更加服务于人才成长。在教学过程中，倡导关注每一个学生，支持学生个性化发展，通过大量的课后辅导，解决学生个体问题，挖掘学生发展潜力。在管理过程中，树立服务意识，在严格管理的同时，更加提倡对学生的支持与帮助。在学业发展的关键阶段做好引导教育，提高了学生的适应能力，英方学校的国际学生中心在语言、文化和生活上也给予了学生细致的关心与服务。通过两校对学生的共同关注与支持，为学生适应国际化教育环境提供了重要保障，树立了“以学生为本”的服务特色。

拓展交流 促进可持续发展

随着两校合作的健康发展，两校积极拓展在教师与学生交流、科研和研究生联合培养领域的合作。十余年间，我校组织教师和干部近百人次赴英方学校学习和交流，在两校共同努力下，建立了教师培训机制，并在两校开展了多种形式的教师培训活动。我校还设立了外国留学生短期项目，组织英方学校学生来我校参加文化交流学习，2015年6月，10名哈珀亚当斯大学学生在我校参加了第四届文化学习交流项目，共同学习中增进了解、加深友谊，实现了两校学生的双向交流。2015年，两校联合培养的研究生项目顺利进行。通过拓展两校师生间的交流，加强了合作办学项目的影响力，为项目的可持续发展创造了良好的环境。

六、努力方向

在2003年至今的十余年合作办学期间，两校始终保持校领导、项目管理人员及教师间相互对应的紧密联系，通过对外方优质教育资源的引进、认真履行合作办学协议，严格执行财务管理和行政管理相关细则，在每年我校举行的两校合作关系评估中，合作办学协议的执行情况都作为重要的评估内容之一。两校在工作中相互尊重，密切配合，注重沟通与理解，保证了办学质量，促进了项目健康发展。

今后，我们在办好合作项目的同时，将进一步加强两校交流，提高师生跨文化素质，使其更好地适应国际化的教育环境，不断提升学生的学业收获水平；进

一步探讨国际合作办学的可持续发展，注重发挥其国际化平台和引导作用，积极拓展国际交流。

七、社会评价情况

通过对外方优质教育资源的引进、消化、吸收和利用，本项目在专业改造、观念转变、课程与考核体系改革和管理改革等方面取得了显著成果。合作办学项目在社会上已经产生了很好的影响，与国际接轨的办学特色和高水平的教学质量，受到了学校的大力支持及广大学生与家长的认可，创造了较好的社会效益和经济效益，合作办学项目已成为两校在国际合作领域中的亮点，引起了社会的广泛关注。